

## Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

### Тема урока: «Кто что ест»

<b>Педагогическая цель</b>	Познакомить учеников с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных, изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защиты от врагов.
<b>Тип урока</b>	Урок получения новых знаний
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Умение распознавать группы животных по признаку питания. Умение выстраивать объекты природы в цепи питания и определять взаимосвязь между объектами в цепи питания. Формировать у детей умение “читать схему”, расшифровывать модель.
<b>Личностные результаты</b>	Развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению окружающего мира.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> -выделять существенную информацию текста учебника-использовать элементарные модели и схемы для решения учебных задач;-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, таблиц;-анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков;-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;-сравнивать объекты по различным признакам;-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, воспитывать умение преодолевать трудности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
<b>Обеспечение урока:</b>	презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран; планшеты для обучающихся.

## Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. <b>Организационный момент.</b> <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</li> </ul>	<p>Добрый день, ребята. Сейчас у нас урок окружающего мира. Желаю на этом уроке каждому из вас совершить открытие! <b>Слайд 1</b></p>	<p>Приветствуют учителя, гостей проверяют свою готовность к уроку</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>II.<b>Актуализация знаний и постановка цели урока.</b> <u>Цели:</u></p>	<p>На прошлом уроке мы с вами познакомились с разнообразием животных. Узнали, что ученые-зоологи делят царство животных на большое число групп по определенным признакам.</p>		<p><b>Познавательные:</b> Умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

Обеспечить актуализацию субъектного опыта  
- повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Перечислите эти группы

На экране вы видите названия животных, вам необходимо за одну минуту запомнить названия и в карточке знаком + отметить только тех животных, которые представлены на экране: **Слайд 2**  
Улитка, паук, воробей, морской ёж, бабочка, окунь, дождевой червь, ящерица, лягушка, волк, краб.

Выполняем проверку. Один ребенок выбирает карточки с названиями животных у доски, остальные проверяют в карточках

Названия вывешиваются на доску

Земноводные, звери или млекопитающие, паукообразные, пресмыкающиеся, черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, насекомые, рыбы, птицы.

За минуту запоминают названия животных, и в карточке отмечают знаком +

Карточка №1

Земноводные	Улитка	<input checked="" type="checkbox"/>
Звери	Кальмар	<input type="checkbox"/>
Паукообразные	Паук	<input checked="" type="checkbox"/>
Пресмыкающиеся	Воробей	<input checked="" type="checkbox"/>
Черви	морской ёж	<input checked="" type="checkbox"/>
Моллюски	креветка	<input type="checkbox"/>
Иглокожие	бабочка	<input checked="" type="checkbox"/>
Ракообразные	окунь	<input checked="" type="checkbox"/>
Насекомые	пчела	<input type="checkbox"/>
Рыбы	дождевой червь	<input checked="" type="checkbox"/>
птицы	ящерица	<input checked="" type="checkbox"/>
	лягушка	<input checked="" type="checkbox"/>
	черепаха	<input type="checkbox"/>
	волк	<input checked="" type="checkbox"/>
	краб	<input checked="" type="checkbox"/>

известного с помощью учителя

**Личностные:**

Проявляют интерес к новому, собственно школьному

содержанию занятий

**Коммуникативные:**

умеют строить

речевое

высказывание в

устной форме.

А сейчас вам необходимо соединить стрелочками животных с представителями этих групп. Время выполнения задания 2 минуты

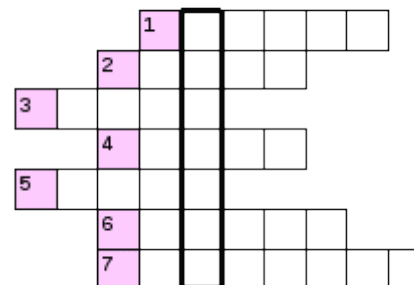
Выполняем проверку. Один ребенок выполняет у доски, остальные проверяют в карточках.

Ребята, вы отлично справились с заданием. А сегодня мы попробуем сгруппировать животных по другому признаку. Попробуйте догадаться по какому. Для этого нам необходимо разгадать кроссворд. Правильно отгадав загадки, мы узнаем главное слово в кроссворде.

Карточка №1

Земноводные	Улитка	<input type="checkbox"/>
Звери	Кальмар	<input type="checkbox"/>
Паукообразные	Паук	<input type="checkbox"/>
Пресмыкающиеся	Воробей	<input type="checkbox"/>
Черви	морской ёж	<input type="checkbox"/>
Моллюски	креветка	<input type="checkbox"/>
Иглокожие	бабочка	<input type="checkbox"/>
Ракообразные	окунь	<input type="checkbox"/>
Насекомые	пчела	<input type="checkbox"/>
Рыбы	дождевой червь	<input type="checkbox"/>
птицы	ящерица	<input type="checkbox"/>
	лягушка	<input type="checkbox"/>
	черепаха	<input type="checkbox"/>
	волк	<input type="checkbox"/>
	краб	<input type="checkbox"/>

Заполняют лист самооценки



Ребята выходят по одному сами выбирают номер загадки, читают вслух, отвечают и заполняют ответ в кроссворде

	<p style="text-align: center;">Загадки для кроссворда:</p> <p>1. Кто в каждый встреченный цветок Свой опускает хоботок, А после – в улей Мчится пулей, И что-то прячет в уголок?</p> <p>2. Посмотрите-ка, какая - Вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой.</p> <p>3. Всё изрыл – и луг, и сад – Землеройный аппарат. В темноте в часы прогулки Рыл под полем переулки.</p> <p>4. Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы – Уши больше головы?</p> <p>5. Очень много силы в нём, Ростом он почти что с дом. У него огромный нос, Будто нос Лет тыщу рос.</p> <p>6. Он высокий и пятнистый, С длинной-длинной шеей, И питается он листьями – Листьями деревьев.</p>	<p>Отгадывают отгадки,</p> <p>(Пчела)</p> <p>(Лиса)</p> <p>(Крот)</p> <p>(Заяц)</p> <p>(Слон)</p> <p>(Жираф)</p>	
--	--	--	--

III. Восприятие и усвоение уч-ся нового учебного материала.

7. Летом бродит без дороги  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза пряча нос.

Какое получилось главное слово?

Чем мы будем заниматься на уроке?

Прочитайте еще раз названия животных в кроссворде и подумайте, эти животные питаются одинаково или по-разному?

Значит животных разделяют на определенные группы по типу питания. Прочитайте первый абзац на странице 94 и дополните, работая в паре, схему деления животных на группы по особенностям питания. **Слайд 3**

Давайте проверим, какая получилась у вас схема. Итак, на какие группы делятся животные по особенностям питания? Выполняем проверку. Один ученик выполняет у доски **Слайд 4, слайд 5, слайд 6, слайд 7**

Сколько выделяют групп?

Заполните лист самооценки

(Медведь)

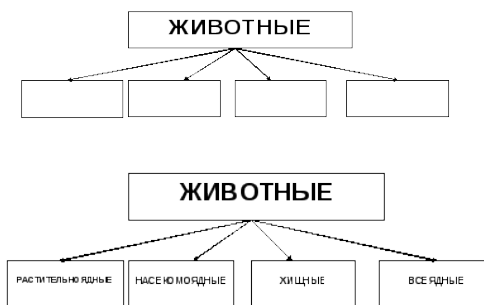
Питание

Узнаем об особенностях питания разных животных.

По-разному


Работают в паре со схемой **карточка №2**

Деление на группы по особенностям питания



4

Заполняют лист самооценки

<p>IV. Физминутка</p>	<p>Мы узнали, что животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что живые существа связаны между собой, а как связаны мы узнаем выполнив задания на платформе Учи. ру</p> <p><b>Слайд 8</b> Сегодня мы должны научиться составлять цепи питания. Что же такое цепь питания? <b>Слайд 9</b></p> <p>Цепи питания начинаются <b>с растений</b> – это <b>1 звено</b>, т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.</p> <p><b>2 звено цепи</b> – это <b>растительноядные</b> животные. – Как вы думаете, почему?</p> <p><b>3 звено цепи</b> – <b>насекомоядные и хищные</b> животные.</p> <p>Выполняем вместе задание на <b>слайде 10,11</b></p>	<p>Выполняют задания на платформе Учи.ру</p> <p>Вывешиваются карточки на доску названия звеньев питания</p>	
<p>III. Закрепление знаний</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>		<p>Ребята устно отвечают</p>	<p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Формируют умение извлекать</p>



Ребята, что произойдет, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? (Зайцу нечего будет есть)

– А если не будет зайцев? *(То не будут пищи и лисе, и волку)*

– Что произойдет с цепочкой? *(Она разрушится)*

Какой вывод можно сделать?

Выполняют задания самостоятельно

Найдите правильно составленную цепь питания:

1. Мед → медведь → цветы → пчела.
2. Цветы → мед → пчела → медведь.
3. Цветы → пчела → мед → медведь.

Выполняем проверку

Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.

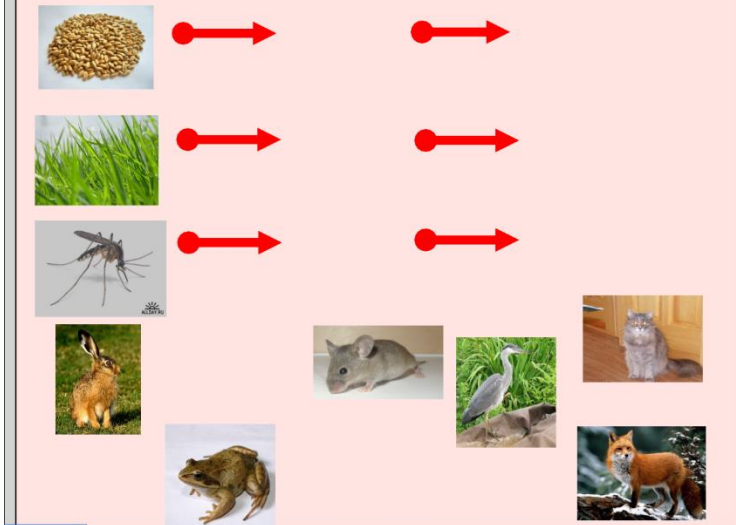
Выполняют задания в карточках №3, №4  
Заполняем лист самооценки

информацию из текста, видеофрагмента и иллюстрации.

**Коммуникативные:**  
умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, учителем.



Кто чем питается? Составь пищевые цепочки.



Делаем проверку выполнив у доски по одному ученику

Молодцы, отлично справились с заданием в парах. А теперь каждый проверит свои знания с помощью теста на платформе пликерс.

### Тест слайд 12

1. Как называется группа животных, которая питается травой?  
а) растительоядные  
б) всеядные  
в) хищные
2. Укажи растительноядного зверя.  
а) медведь  
б) лиса  
в) заяц

Заполняем лист самооценки

г) волк

3. Как называется группа животных, которая питается гусеницами и комарами?

а) растительноядные

б) хищные

**в) насекомоядные**

4. как называется группа животных, которая питается мышами?

а) насекомоядные

**б) хищные**

в) всеядные

5. Назови группу, к которой можно отнести медведя.

а) хищный

**б) всеядный**

в) насекомоядный

6. Вспомни, что в цепи питания всегда является первым звеном.

а) растительноядные животные

б) насекомоядные животные

в) хищные животные

**г) растения**

7. Какое звено пропущено в цепи питания:

жёлудь - \_\_\_\_\_ - сова?

**а) мышь**

б) заяц

в) лиса

<p>IV.Рефлексия деятельности Итог. <u>Цель:</u> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Выполняем проверку</p> <p>Ребята, а можно ли уничтожать животных?</p> <p>Многое зависит от человека. Ведь именно он часто вторгается в природу, тем самым разрушая невидимые нити, которые там существуют.</p> <p>Ко всему, что цветет, растет, движется, нужно относиться уважительно. Надо помнить, что летящая божья коровка и ползущая гусеница спешат по своим важным делам. И эти дела важны не только для них, но и для жизни всей нашей планеты.</p> <p>Приклеить следы</p>	<p>Заполняем лист самооценки</p> <p>Ответы детей</p>	
---	--	--	--

-Смотрят видеоролик  
-Отвечают на поставленный  
вопрос

-Просмотр видео  
-Отвечают на поставленный  
вопрос

*(теленок).*  
*(поросенок).*  
*(котенок).*  
*(козленок).*  
-Домашних

-Человек

*-лосенок.*  
*-бельчонок.*  
*-медвежонок.*  
*-волчонок.*

-Диких

-Сами

- На какие 2 группы можно разделить этих животных?

-Правильно ребята



-Давайте разделим наших животных на 2 группы

- О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? Какая тема нашего урока?

- **Слайд 1 Тема урока «Дикие и домашние животные»**

- Давайте сформулируем цель урока.

Посмотрите на экран и продолжите фразу:

-**Слайд 2**

**Я хочу узнать...**

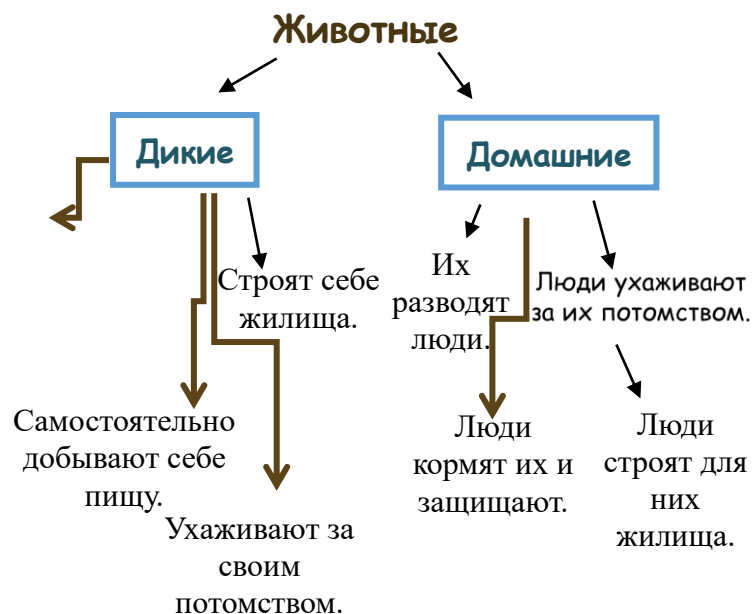
**Я научусь...**

-А как вы догадались какое животное дикое, а какое домашнее?

- Так какие же животные называются дикими, а какие домашними, давайте узнаем это из учебника стр. 78

- Что вы узнали о диких животных? О домашних животных?

-Учитель, исходя из ответов детей заполняет кластер



-Давным-давно не было домашних животных, а были только дикие животные

-Давайте отправимся в прошлое и узнаем, как же появились домашние животные?

-После просмотра видеоролика, Вам необходимо ответить на вопрос как же появились домашние животные?

-Просмотр видео **Слайд 3 Приложение 2**

- Как появились домашние животные?

-А сейчас предлагаю посмотреть видео **Приложение 3**, после просмотра необходимо ответить на вопрос как именно люди приручили кроликов, свиней, кошек

**Немножко отдохнем, поиграем в игру «Родитель — детёныш».**

– Я бросаю мяч, называю животное. Тот кто поймал мяч, называет детёныша этого животного, затем все вместе изображаем это животное

У коровы – ...

У свиньи –...

У кошки – ...

У козы – ...

– Каких животных и их детенышей мы называли?

– Кто заботится о домашних животных и их детенышах?

У лося – ...

У белки – ...

У медведя – ...

У волка – ...

– Каких животных и их детенышей мы

	<p>называли?</p> <p>– Кто заботится о диких животных и их детенышах?</p>		
	<p>- Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких. Узнали как появились домашние и многое другое.</p> <p>Скажите мне, а для чего же человек одомашнил животных, для чего он заботится о них, строит жилище, кормит их?</p> <p>А сейчас я вас приглашаю в “Бюро находок”. В нем собраны вещи и продукты <b>Приложение 4</b>, которые когда-то принадлежали домашним животным иногда в другом виде, но с помощью человека, они приобрели такой. По одному достаете предмет из коробочки, называете мне животное, которому принадлежит данный предмет.</p> <p>- Следующее задание будем выполнять в парах. На столах у вас лежат карточки с кодами под номерами. Вам необходимо расшифровать код, с помощью приложение QR-сканер <b>Приложение 5</b>, составить из полученных букв название животного, записать ответ в карточке, найти это животное <b>Приложение 6</b> и поселить туда, где оно по вашему мнению живет. (в лесу или возле дома с человеком) <b>Приложение 7</b></p> <p>- Проверка задания</p>	<p>-ответы детей</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Достают из коробочки картинку, называют какому животному принадлежит предмет.</p> <p>- Выполняют задание в парах</p> <p>- Ответы детей</p>	



	<p>-Каких животных вы поселили в лесу и почему? -Каких животных вы поселили возле дома с человеком и почему?</p> <p>Выполнение теста <b>Приложение 8</b></p>	<p>- Ответы детей</p>	
<p>IV.Рефлексия деятельности Итог. <u>Цель:</u> организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Давайте вспомним каких животных называют дикими, а каких домашними.</p> <p>Предлагаю посмотреть видео ( все животные нужны, все животные важны)</p> <p>Приклеить следы</p> <p>Домашнее задание на выбор: 1 Нарисовать свое домашнее животное и составить про него рассказ. 2 Выполнить задание в р.т. стр.</p>	<p>Обращаются к кластеру</p> <p>Выполняют задание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственные мысли, высказывать и обосновывают свою точку зрения, используя правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер.</p>

--	--	--	--